

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 4  
от «27» января 2025 г.



Е. И. Аксентьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность дисциплины:**  
34.02.01 Сестринское дело

**Индекс дисциплины:**  
ДУПКВ.01

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ДУПКВ.01 «Основы исследовательской деятельности»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 (далее — ФГОС СПО). Относится к разделу «дополнительные учебные предметы, относящиеся к курсам по выбору обучающихся».

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Григорьева Елена Васильевна, преподаватель

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ДУПКВ.01 «**Основы исследовательской деятельности**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ДУПКВ.01 «**Основы исследовательской деятельности**» входит в состав дополнительных учебных предметов, относящихся к курсам по выбору обучающихся.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной ДУПКВ.01 «**Основы исследовательской деятельности**» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной науки в мировой научной деятельности;
- осознание своего места в исследовательском процессе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о роли исследования в окружающем мире;
- самостоятельно определять проблемную ситуацию (проблемы), тип учебного проекта;
- уметь сформулировать цель учебного проекта и определить тему проекта;

- владеть построением конкретного плана и продумывание всех элементов деятельности;
- владеть навыками исследовательского мышления: анализом, синтезом, выдвижением гипотезы, детализацией и обобщением;
- уметь осуществлять сбор и обработку данных, получение результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий;
- проводить сравнение планируемых и реальных результатов, обобщать и формулировать выводы;
- интерпретировать результаты, выбирать формы презентации (представления) результатов;

#### 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли исследования в окружающем мире;</li> <li>- самостоятельно определять проблемную ситуацию (проблемы), тип учебного проекта;</li> <li>- уметь сформулировать цель учебного проекта и определить тему проекта;</li> <li>- владеть построением конкретного плана и продумывание всех элементов деятельности;</li> <li>- владеть навыками исследовательского мышления: анализом, синтезом, выдвижением гипотезы, детализацией и обобщением;</li> <li>- уметь осуществлять сбор и обработку данных, получение результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий;</li> <li>- проводить сравнение планируемых и реальных результатов, обобщать и формулировать выводы;</li> </ul>

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты, выбирать формы презентации (представления) результатов;</li> </ul>
--	--	--

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные</li> </ul>

	<p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно</li> </ul>

	<p>учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и</li> </ul>	<p>использовать понятийный аппарат биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul>
--	---	---

	<p>право других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования</li> </ul>

		направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</li> <li>– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li> <li>– проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</li> <li>– проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>– проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять списки</li> <li>– проводить разъяснительные беседы</li> <li>– проводить работу по наблюдению пациентов с учетом возраста, состояния здоровья</li> </ul>
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	– проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача	– проведение динамического наблюдения за показателями состояния
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра</li> <li>– методика сбора</li> </ul>

	<p>(пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> </ul>	
<p>ПК 6.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента</li> </ul>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмотр,</li> <li>• пальпацию,</li> <li>• перкуссию,</li> <li>• аускультацию</li> </ul> </li> <li>– оценивать состояние пациента,</li> <li>– проводить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий визуальный осмотр пациента,</li> <li>• осмотр полости рта,</li> <li>• осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</li> <li>• измерение роста,</li> <li>• измерение массы тела,</li> <li>• измерение основных анатомических окружностей,</li> <li>• измерение окружности головы,</li> <li>• измерение окружности грудной клетки,</li> </ul> </li> <li>– обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</li> <li>– клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>– перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи</li> </ul>
ПК 6.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	<b>Практический опыт:</b> помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований;	- проведении исследований;

#### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
- теоретическое обучение	12
- практические занятия	14
- консультации	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
поиск необходимой информации по изучаемым темам в учебниках, учебных пособиях, сети Интернет	3
индивидуальный исследовательский проект	39
Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачет	<b>6</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов
<b>Раздел 1. Исследование в жизни человека</b>		
Тема 1.1. Общее представление об исследовании	<b>ЛЕКЦИЯ — 1</b> Содержание учебного материала 1. Общее представление об исследовании. 2. Виды исследования.	2
Тема 1.2. Методология исследования	<b>ЛЕКЦИЯ — 2</b> Содержание учебного материала Этапы исследования	2
Тема 1.3. Компоненты методологического аппарата	<b>ЛЕКЦИЯ — 3</b> 1. Актуальность проблемы 2. Объект и предмет исследования 3. Выдвижение гипотезы 4. Постановка цели и задач	2

Тема 1.4. Методы исследования.	<b>ЛЕКЦИЯ — 4</b> Содержание учебного материала 1. Общенаучные и специальные методы 2. Теоретические и эмпирические методы исследования 3. Количественные и качественные методы	2
<b>Раздел 2. Разработка учебного проекта исследовательской работы</b>		
Тема 2.1. Учебный проект — комплекс решения актуальной проблемы.	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 1</b> 1. Проект — это пять «П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт (создание проектного продукта — результата), презентация проектного продукта 2. Типы учебных проектов 3. Этапы разработки учебного проекта.	2
Тема 2.2. Подготовительный этап разработки проекта	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 2</b> 1. Выбор проблемной ситуации 2. Определение типа учебного проекта	2
Тема 2.3. Аналитический этап — исследование проблемы	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 3</b> 1. Постановка цели учебного проекта 2. Определение темы (названия проекта)	2
Тема 2.4. Поиск информации. Алгоритм поиска.	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 4</b> Электронный каталог библиотеки (ЭК). Алгоритм поиска в ЭК.	2
Тема 2.5. Работа с каталогами.	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 5</b> 1. Электронно-библиотечные системы «Консультант студента», «Лань».	2
Тема 2.6. Способы обработки полученных данных	<b>ЛЕКЦИЯ — 5</b> 1. Сбор и обработка данных 2. Интерпретация результатов 3. Выбор формы представления проекта 4. Оформление результатов проекта 5. Обобщение и выводы	2
Тема 2.7. Контрольно-корректировочный этап. Сбор и обработка данных	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 6</b> 1. Сбор и обработка данных 2. Интерпретация результатов 3. Выбор формы представления проекта	2

Тема 2.8. Презентационный этап. Оформление работы	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ — 7</b> 1. Оформление результатов проекта 2. Обобщение и выводы 3. Требования к оформлению. Оформление работы	2
<b>Раздел 3. Защита учебного проекта</b>		
Тема 3.1. Рефлексивно-оценочный этап разработки проекта	<b>ЛЕКЦИЯ — 6</b> Содержание учебного материала 1. Алгоритм защиты проекта. 2. Критерии оценивания проекта. 3. Требования к оформлению.	2
Тема 3.3. Анализ проделанной работы	<b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b> 1. Коллективное обсуждение результата 2. Самооценка деятельности обучающегося 3. Индивидуальные консультации	10
Самостоятельная работа	Работа над индивидуальным проектом	42
Тема 3.2. Защита проекта	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> 1. Защита проекта 2. Коллективное обсуждение результата 3. Самооценка деятельности обучающегося	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места для обучающихся
2. Рабочее место для преподавателя
3. Учебно-наглядные пособия (образцы исследовательских и выпускных квалификационных работ)
4. Техническое оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, ноутбук)
5. Программное обеспечение: Microsoft Office

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Исследовательская работа/Е. В. Григорьева. – Текст: электронный//Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. — URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=318>

##### Дополнительные источники:

1. Алхимия проекта: Метод. разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel<sup>®</sup> «Обучение для будущего» / под ред. Ястребцевой Е.Н. и Быховского Я.С. — 3-е изд., доп. — М., 2006. — 272 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – Москва: Academia. – 2005. – 128 с.
3. Боровских, Т. А. Методика ученического эксперимента в учебных проектах / Т. А. Боровских, А. Е. Маркачев, Г. М. Чернобельская. - Москва: Чистые пруды, 2009. - 31, [1] с. : ил., табл.; 21 см.
4. Иванова, И. М. Организация проектной деятельности учащихся / Иванова И. М. // Педагогический Вестник Карелии. - 2007. - № 1. - с. 17.
5. Исследовательская деятельность в социальной сфере: Учебное пособие: Пер. с англ./Под с англ./Под ред. С.В. Матвеева. – М.:

- ГЭОТАР., 2001. – 224 с.
6. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие/ Авт.-сост. Т. П. Сальникова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2005. – 96 с.
  7. Научные исследования в сестринском деле: история вопроса/Г.М. Перфильева и др.// Медицинская сестра. – 2006. - №3. – с. – 41-44.
  8. Организация и проведение исследований в области сестринского дела (Н.Н. Камынина, Ю.В. Туркина, Ю.В. Маркова и др.; под ред. Г.М. Перфильевой). – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007. – 163 с.
  9. Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов / Е. С. Полат// Наука и школа -1997. - № 4.
  10. Самостоятельная работа студентов педагогического вуза: учеб.-метод. пособие / И.В. Комарова; Федерал. агентство по образованию, ГОУ ВПО «КГПУ». — Петрозаводск: Изд-во КГУП, 2009. — 56 с.
  11. Секушина, Н. Н. Проектные технологии в формировании ключевых компетенций : [на примере проект. деятельности Петрозав. автотранспорт. техникума] / Секушина Н. Н. // Педагогический Вестник Карелии. - 2008. - № 2. - с. 103-106.
  12. Степанов В.В. О состоянии научных исследований по организации работы среднего медицинского персонала./В.В. Степанов//Главная медицинская сестра. – 2006. - №1. – с. 87-92.
  13. Степанова, Г. В. Учебные и социальные проекты в гражданском образовании/ Г. В. Степанова. – Петрозаводск, 2010. – 93 с.
  14. Студенческое исследование: слагаемые успеха: метод. пособие/ Р. Е. Ермоленко [и др.]. – Петрозаводск: Петрозаводский педагог. колледж, 2010. – 188 с.
  15. Управление проектным циклом: учебное пособие. – Москва: Европейская Комиссия, 2006. – 38 с.
  16. Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов: учебно-методич. пособие / авт.-разраб.: В.Н. Фролова, Л.Н. Шилова. — Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО «Нижегородский институт развития образования», 2016. — 103 с.
  17. Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel<sup>®</sup> «Обучение для будущего» / О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н. Ястребцева. — М: Интуит.ру, 2006. — 144 с.: ил. — (Учебно-методическое пособие)

### **Интернет-ресурсы:**

Исследовательская работа/Е. В. Григорьева. – Текст: электронный//Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. — URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=318>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>• использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>• использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li><li>• использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценка решения задачи по образцу</li><li>• Оценка выполнения практической работы</li><li>• Оценка SWOT-анализа проблемы</li><li>• Оценка презентации в программе Power Point</li><li>• Оценка Создание публикации в программе Publisher</li><li>• Оценка защиты индивидуального проекта</li><li>• Самооценка деятельности обучающегося</li></ul>

получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о роли исследования в окружающем мире;
- самостоятельно определять проблемную ситуацию (проблемы), тип учебного проекта;
- уметь сформулировать цель учебного проекта и определить тему проекта;
- владеть построением

- Оценка SWOT-анализа проблемы
- Оценка презентации в программе Power Point
- Оценка Создание публикации в программе Publisher
- Оценка защиты индивидуального проекта
- Самооценка деятельности обучающегося

<p>конкретного плана и продумывание всех элементов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками исследовательского мышления: анализом, синтезом, выдвижением гипотезы, детализацией и обобщением;</li> <li>• уметь осуществлять сбор и обработку данных, получение результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий;</li> <li>• проводить сравнение планируемых и реальных результатов, обобщать и формулировать выводы;</li> <li>• интерпретировать результаты, выбирать формы презентации (представления) результатов</li> </ul>	
---	--

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
	<b>Раздел 1. Исследование в жизни человека</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 6.3 ПК 6.6	Тема 1.1. Общее представление об исследовании	Решение задач на определение типа исследования Написание эссе по теме «Значение исследования в будущей профессиональной деятельности»
ОК 01 ОК 02	Тема 1.2. Методология исследования	Чтение с остановками и вопросы Блума. Ответы на вопросы
ОК 01	Тема 1.3. Компоненты	Заполнение таблицы

ОК 02 ОК 04	методологического аппарат исследования	«Алгоритм составления задач» Разработка глоссария по компонентам методологического аппарата. Определение объекта и предмета исследования. Составление алгоритма формулировки гипотезы.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 6.3 ПК 6.6	Тема 1.4. Методы исследования.	Заполнение таблицы с описанием методов. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией методов исследования.
	<b>Раздел 2. Разработка учебного проекта исследовательской работы</b>	
ОК 01 ОК 02	Тема 2.1. Учебный проект — комплекс решения актуальной проблемы.	Фронтальный опрос. Поиск информации
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 6.3 ПК 6.6	Тема 2.2. Подготовительный этап разработки проекта	Фронтальный опрос. Составление плана исследования.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 6.3 ПК 6.6	Тема 2.3. Аналитический этап — исследование проблемы	Фронтальный опрос Составление анкеты. Проведение опроса.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 2.5. Работа с каталогами.	Составление списка источников. Оформление ссылки, сноски. Поиск информации
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2.6. Способы обработки полученных данных	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.

ОК 07		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 6.3 ПК 6.6	Тема 2.7. Контрольно-корректировочный этап. Сбор и обработка данных	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Обработка анкеты и анализ полученных данных.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2.8. Презентационный этап. Оформление работы	Составление презентации.
	<b>Раздел 3. Защита учебного проекта</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. Рефлексивно-оценочный этап разработки проекта	Решение задач. Самооценка правильности выполнения работы в соответствии с требованиями к итоговой работе.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3.2. Защита проекта	Защита учебно-исследовательских работ
	Самостоятельная работа	Написание исследовательской работы по выбранной теме.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3.3. Анализ проделанной работы	Контрольная работа Тест/опрос